**PLAN DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

1. **DATOS REFERENCIALES**

Distrito educativo:

Unidad educativa:

Director/a:

Profesor/a:

Nivel: **Educación Primaria Comunitaria Vocacional**

Área:

Año de escolaridad: **Primero de primaria**

Curso:

Lugar y fecha:

1. **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN DIAGNÓSTICA**

* Identificar aprendizajes, experiencias, intereses y expectativas con las que niños y niñas llegan al colegio, así como las características del entorno familiar, tomándolos como punto de partida para ajustar y adecuar la planificación curricular.
* Identificar, analizar y valorar discapacidades, dificultades en el aprendizaje y talentos extraordinarios en los niños y niñas, en función de realizar adaptaciones curriculares.
* Recoger y analizar sistemáticamente la información sobre el desarrollo de capacidades, cualidades y potencialidades de las/los estudiantes a través de diferentes técnicas, estrategias, metodologías y recursos, para reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.

1. **PLAN DE DIAGNÓSTICO (\*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTE** | **PERFIL DE SALIDA** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **CONTENIDO** | **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |
| Desarrollo del lenguaje | Comprende relatos, mensajes, ideas, consignas, reglas, normas en diferentes situaciones a partir de la escucha atenta, solicitando la plabra para participar en distintas situaciones cotidianas | Interactúa respetando el turno para hablar, escuchando activamente a sus compañeros y adultos, es empático con ellos. | Escucha (comprensión auditiva) y habla (expresión oral) |  |  |
| Comprende instrucciones, ejecuta órdenes complejas y brinda explicaciones de las actividades cotidianas. | Escucha (comprensión auditiva) y habla (expresión oral) |  |  |
| Comprende ideas centrales de textos narrados, señala preferencias e indentifica personajes. | Lectura (comprensión lectora) |  |  |
| Escribe y copia algunos símbolos, como letras, números, nombres cortos. | Escritura (expresión escrita) |  |  |
| Desarrollo cognitivo | Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno, estableciendo relaciones comparativas para clasificar, seriar y representar. | Identifica colores primarios (rojo, amarillo y azul) y secundarios (verde, violeta y anaranjado). | Colores |  |  |
| Reconoce figuras: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo y óvalo. | Figuras geométricas |  |  |
| Realiza correspondencia entre objeto-objeto, objeto-signo, signo-signo. | Correspondencia |  |  |
| Realiza la seriación de tres o más elementos (según color, forma, tamaño, utilidad, función, entre otros) | Series, secuencias, patrones |  |  |
| Clasifica elementos utilizando dos criterios y más (según tamaño-color; tamaño-color-forma; entre otros). | Clasificación |  |  |
| Desarrollo socioafectivo | Reconoce distintas emociones en sí mismo y es capaz de gestionarlas y adecuarlas progresivamente en diversas situaciones. | Comunica a los demás, emociones y sentimientos, tales como el amor, miedo, alegría, ira, entre otros. | Emociones básicas |  |  |
| Expresa qué le duele, qué necesita, qué quiere, qué le gusta y qué no le gusta. | Autorregulación |  |  |
| Demuestra tolerancia a la frustración y perseverancia. | Autorregulación |  |  |
| Pide ayuda cuando la necesita. | Autorregulación |  |  |
| Desarrollo psicomotor | Reconoce características de su cuerpo y sus funciones, logrando la conciencia de su esquema corporal y definiendo su lateralidad. | Muestra consciencia de las partes de su cuerpo (tanto externas como internas), las identifica en figuras, gráficos y en sus compañeros. | Corporalidad |  |  |
| Nombra y reconoce en el otro los segmentos corporales que se le mencionen. | Corporalidad |  |  |
| Forma una imagen positiva de sí mismo. | Autoconfianza |  |  |
| Desarrollo de la autonomía | Organiza su espacio para actividades y juegos, respetando las normas de convivencia pacífica en cumplimiento de sus tareas familiares y escolares. | Asume responsabilidades en el aula y colabora con el orden y la limpieza. | Autonomía |  |  |
| Propone y colabora en actividades colectivas en favor del grupo y del cuidado de los espacios compartidos. | Colaboración |  |  |
| Cuida su cuerpo y comunica situaciones de peligro que puedan afectarle a él y a sus compañeros. | Autocuidado, seguridad |  |  |

(\*) Adaptación de Ministerio de Educación Bolivia. PLANES Y PROGRAMAS Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada. 2023

**Profesor/a Director/a**